

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»  
протокол № 2 от «02» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»  
№61 от «08» апреля 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Т.Д. Тихонова

**О Т Ч Е Т**  
о результатах самообследования муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
средней школы с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 55 города Липецка «Лингвист»  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:.....	3 - 57
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.....	3
1.2. Образовательная деятельность учреждения .....	4-17
1.3. Система управления ОО.....	17-18
1.4. Особенности организации учебного процесса .....	19
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19-51
1.6. Информация о востребованности выпускников .....	51-52
1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	52
1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	53-54
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ...	54-55
1.10. Материально-техническая база ОО .....	55-56
1.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	56-57
II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год.....	57-63

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы с углубленным изучением отдельных предметов №55 города Липецка «Лингвист» было проведено в соответствии с п.п.3, 13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО**

1.	Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение
2.	Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
3.	Организационно - правовая форма	Автономное учреждение
4.	Наименования филиалов	-
5.	Место нахождения	398016, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, 16 А
6.	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	город Липецк, улица Космонавтов, 16 А
7.	Банковские реквизиты	Отделение Липецк банка России//УФК по Липецкой обл. г. Липецк р/с 03234643427010004600 БИК 014206212
8.	Телефон	(4742) 36-09-16 (4742) 35-52-02
9.	Факс	(4742) 36-09-16
10.	E-mail	sc55@mail.ru
11.	Сайт	<a href="https://sh55-lipetsk-r42.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh55-lipetsk-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
12.	ФИО руководителя:	Тихонова Татьяна Дмитриевна

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

1.	ОГРН	1024840833676
2.	Реквизиты листа записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ Ю 4827-14-8660 от 10.07.14 г.
3.	ИНН	4826030581
4.	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 № 001688601
5.	Устав	Регистрационный номер

		2194827068456
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 741 от 16.10.2014 г.
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 089 от 05.05.2015 г.

## 1.2. Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Целью Программы развития «Новые ориентиры» является создание условий для обеспечения равного доступа учащихся к качественному общему образованию, содействие развитию их способностей и позитивной социализации.

На достижение цели направлены задачи:

1. Завершить поэтапный переход на ФГОС СОО и обеспечить реализацию ООП НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней общего образования.
2. Создать условия (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические), обеспечивающие детям с ОВЗ гарантии доступа к качественному образованию.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части обеспечения учета индивидуальных достижений, обучающихся и разработать механизм реализации управленческих решений по результатам ее функционирования.
4. Совершенствовать условия для профессионального развития педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.
5. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
6. Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.
7. Создать условия для личностного развития школьников, проявляющиеся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Инновационная деятельность на уровне ФИП и РИП.**

Школа продолжила реализацию инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Реализация программы воспитания через сетевое сообщество: проектирование модели взаимодействия». В рамках работы площадки были проведены очные семинары с сетевыми партнерами, а также педагогическими работниками был представлен опыт работы по реализации модулей программы воспитания на Всероссийском уровне в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов».

МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" стала базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда».

Целью проекта является создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования. (Приказ ГАУУДПО ЛО "ИРО" № 201/2-од от 29.08.2023г.).

МАОУ СШ №55 «Лингвист» и ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» заключили договор о сотрудничестве 01.09.2023 г. в рамках реализации инновационного проекта «ФИП «Апробация и внедрение модели повышения квалификации педагогов по развитию изобретательского мышления младших школьников средствами инновационного учебно-лабораторного комплекса по ТРИЗ-технологиям в образовательном пространстве школ».

Основной идеей проекта является разработка, апробация и внедрение системы по обучению педагогов начальной школы и студентов с обменом опытом между всеми участниками процесса в целях развития исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников с использованием инновационного учебно-лабораторного комплекса по ТРИЗ-технологиям в образовательном пространстве школ и детских центров дополнительного образования. На базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» создано Республиканское объединение ТРИЗ-педагогов», целью которого является создание условий для научно-методического обеспечения деятельности педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей и студентов МарГУ по использованию ТРИЗ технологий, ориентированных на развитие исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СШ №55 «Лингвист» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ №55 «Лингвист» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СШ №55 «Лингвист» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4-х классах на уровне НОО и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ №55 «Лингвист» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы онлайн семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СШ №55 «Лингвист» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ №55 «Лингвист» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СШ №55 «Лингвист» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей: технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный и гуманитарный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован Медиа класс (гуманитарный профиль), единственный по ОО в г. Липецке. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебные планы полностью соответствуют федеральным. Внесены свои корректировки в части формируемой образовательной организацией. В медиа классе введены новые предметы: Журналистика, Пресс служба или PR офиса, Сценическое движение, Визуальные коммуникации и медиадизайн, Съемка и монтаж видео, Медиакоммуникации в социальных сетях. Данные предметы реализуются с помощью сетевого взаимодействия с организациями города.

Ряд рабочих программ по учебным предметам были дополнены региональным компонентом.



Учебные планы для учащихся 1-11 классов практически обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. В школе вакансия учителя ОБЖ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, 11-х классов проходила в соответствии с приказами Министерства просвещения России.

Количество учащихся в школе

На начало 2019-2020 учебного года	745
На начало 2020-2021 учебного года	759
На начало 2021-2022 учебного года	775
На начало 2022-2023 учебного года	787
На начало 2023-2024 учебного года	759



На протяжении последних лет количество классов-комплектов и учащихся в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» остается стабильным, но в этом году уменьшилось на 1 единицу. Количество детей в школе тоже уменьшилось по состоянию на начало 2023-2024 уч.года.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Олимпия»», «Волонтерство», «Школьный театр «Дебют»», «Школьная служба примирения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники;
- оздоровительные мероприятия;
- прогулки, экскурсии, походы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданском и патриотическом направлениях отмечена у следующих классных руководителей: Смотровой Л.Н., Томилиной О.С., Дружининой С.Н.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведены общешкольные мероприятия, множество единых классных часов и акций патриотической направленности «Георгиевская лента», «Свеча памяти».

22 марта 2023 года по инициативе учащихся в нашей школе было торжественно открыто первичное отделение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году члены нашего первичного отделения стали победителями конкурсов и участниками всероссийских смен: Бескоровайная Полина выиграла поездку в ВДЦ Артек на смену "Время первых"; Корабельников Иван и Кормарова Ульяна стали победителями конкурса Большая перемена и обладателями миллиона рублей; Швецова Валерия и Панфилова Александра приняли участие в региональном медиа-форуме "Будь в теме".

В ноябре МАОУ СШ №55 стала участником добровольческого проекта «Твори добро». В акции «Город, где согреваются сердца» школа заняла 1 место, сдав 3410 кг макулатуры.

С ноября по декабрь учащиеся школы, члены юнармейского отряда, участвовали в плетении маскировочных сетей для бойцов СВО.

Календарный год завершился участием в декабре в акции «ЗАБОТА48». Акция заключалась в сдаче пластиковых крышечек. На вырученные средства организаторы приобрели подарки и вещи первой необходимости для детей сирот и оставшихся без попечения родителей из Елецкого дома ребенка.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бердникова В.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, навигатор Соловьева А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ООО «НЛМК», ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Бердникова В.А.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 10 обучающихся 10А класса	Навигатор Соловьева А.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 68 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное.
- физкультурно-спортивное.
- естественно-научное

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 20% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 3 % и составила 20 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2023 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Дебют"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Елфимова Стелла Евгеньевна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видео с накопителей и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 13 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 % обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Дебют"» выросло и составило 20 человек (17% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- азбука футбола – 2 группы.
- 

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в основном высокий показатель охвата дополнительным образованием учащихся 1-8 классов.

Выход обучения учащихся в системе дополнительного образования находит в участии в конференциях, концертах и соревнованиях разного уровня.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) школа организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, которые установлены.

### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В 2023 году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с органами профилактики.

Работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с классными руководителями.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- проведена работа с родителями: родительские собрания, конференции, посещение на дому и т.д.
- организована в каникулярное время работа школы, в каникулы проводились культпоходы в музеи, театры, кино, организованы прогулки в парки, пришкольный лагерь и др.
- проведена работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучались правовые нормы на уроках обществознания, права, проводились профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были проведены следующие диагностики:

1. Немедицинское социально-психологическое тестирование.
2. Анализ уровня воспитанности.
3. Диагностики «Выявление агрессии у ребенка», «Тревожность», «Склонность к суициду».

Статистические данные МАОУ СШ №55 следующие:  
Количество преступлений: за 2020 – 0, за 2021- 0, 2022-1, 2023 – 0..

На 31 декабря 2023 года ИПР ведется с 6 учащимися:  
1-4 классы – 0, 5-9 классы – 5, 10-11 классы – 0.

Профилактика безнадзорности результативна, когда есть система работы всех служб педагогического сопровождения, комплексный и программный подход при принятии мер. Ежегодно ОУ принимает участие в программе «Соревнование классов здоровья».

Анализируя, делаем вывод, что закрепились на нуле данные совершения преступлений обучающимися на протяжении 5 лет. Данный результат достигнут благодаря активной просветительской работе со всеми участниками образовательного процесса и работе ШСП, которая осуществляет работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы.

### Удовлетворённость образовательными услугами

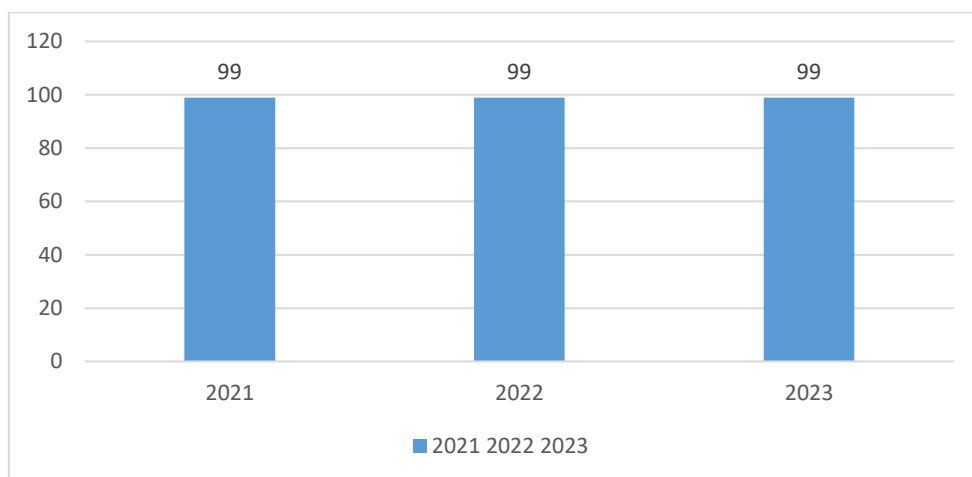
В марте 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист». Анкетирование проводилось среди родителей 2-11 классов. Таким образом, общее число анкетированных составило 120 человек. Это прямые получатели образовательных услуг, хорошо осведомленные об их качестве и условиях предоставления.

Цели проводимых исследований:

- выяснение и уточнение заказа населения г. Липецка на образовательные услуги;
- определение уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставляемых ОУ.

Динамика показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг (%)

2021	2022	2023
99%	99%	99%



В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации, и адаптации школьников.

Полученные в ходе опроса данные указывают, что в 2023 году запросы родителей на образовательные услуги удовлетворяются в большей степени.

Но необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами и администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2023 году составил – 95%. Необходимо совершенствовать материально-техническую базу ОУ. Обновить компьютерный класс, закупить множительную технику, провести ремонт в кабинетах. Школа вошла в число школ, нуждающихся в капремонте. Про плану мы стоим на 2026 год.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю. Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 93% анкетированных. Показатель остался таким же.

Уровень удовлетворенности показателем, относящемуся к качеству питания в 2023 г., составил – 97%. Для закрепления положительной динамики нужно совершенствовать работу комиссии по контролю за организацией питания. Продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов; выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Одним из важнейших факторов формирования благоприятного социально-психологического климата в учреждениях является доброжелательность и вежливость работников (оценка родителей - 98%).

Показатель удовлетворенности индивидуальной работы с учащимися в 2023 году составил – 82%. По сравнению с 2022 годом показатель остался на том же уровне. Для повышения показателя «Индивидуальная работа с учащимися» каждый учитель должен разработать план индивидуальной работы с сильными учащимися, поставив перед собой следующие задачи:

- дать учащимся качественное образование по предметам;
- раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого учащегося;
- привить навыки самостоятельной работы учащегося;
- регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Так же планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.



Родителями обучающихся на очень высоком уровне оценена профессиональная компетентность педагогов (98%). Родители отметили позитивную динамику повышения профессионального уровня педагогов ОУ по сравнению с 2022 г. (98%).

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса, мы получили достаточно высокую оценку удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что реализация учебных планов в школе предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО и обновленным ФГОС с учетом ФОП.

### **1.3. Система управления ОО**

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой «Лингвист» представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) –

коллегиальность. Управлению школой «Лингвист» присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления школой проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы «Лингвист» и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (Тихонова Т.Д., приказ от 25.12.2001 №969-К «О приеме на работу Тихоновой Т.Д.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родительской общности, Совет лидеров. Наблюдательный совет в 2023 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Педагогический совет работал в 2023 году в соответствии с планом. Педагогические советы были проведены в соответствии с тематикой.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действует ученическое самоуправление в лице Совета лидеров и Общешкольного родительского комитета. Общешкольный родительский комитет принял участие в городском фестивале родительских инициатив; оформил рекреаций школы к конкурсу «Мы встречаем Новый год»; организовал и провел чествование учащихся по результатам года. Ежегодна родители принимают активное участие в школьных массовых мероприятиях (Осенняя ярмарка, Школьный звездопад и др.). Впервые по инициативе Совета лидеров и Наблюдательного совета в школе была проведена ярмарка «Победный май».

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, научно-методический совет, методические кафедры, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

В школе для осуществления учебно-методической работы создан научно-методический совет. Созданы методические кафедры: начальной школы и музыки; естественных наук, физической культуры, технологии и ИЗО; гуманитарная; математики, физики и информатики; иностранного языка; классных руководителей. В школе функционирует – научное общество учащихся «МИР».

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательной деятельности, ее результативность.

#### 1.4. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 32 учебных недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 20 минут.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий: 8:00.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарногигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет приготовление пищи самостоятельно.

**Вывод:** организация учебного процесса в школе соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

#### 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	756	778	774	756
	- начальная школа	352	359	355	361
	- основная школа	312	319	317	326
	- средняя школа	92	100	102	69
2	Количество учеников, оставленных на	-	-	-	-

	повторное обучение, в том числе:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестаты:	-	-		
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	-среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	10	10	5	8
	- средней школе	4	13	11	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на уровнях НОО и ООО, а вот на уровне СОО количество обучающихся сократилось на 33%.

Во 2-4 классах углубленно изучается иностранный язык.

В 5-9 классах введена ранняя профилизация по направлениям: технологический (6А, Б, 7А,В, 8Б,В, 9Б), лингвистический (гуманитарный) (6Б, 7Б, 9А), социально-экономическое (8А), ИТ – технологий (5А).

В 10-11 классах обучение ведется по 4 профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный (медиа класс в 10 классе).

С 5 по 9 класс изучается второй язык: немецкий, французский, испанский, английский.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 - 0, с инвалидностью - 0 учащихся, который окончил школу.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	86												
3	109	109	10 0	86	78, 9	17	15, 6	0	0	0	0	0	0
4	84	84	10 0	63	75	18	21, 1	0	0	0	0	0	0
Итого	279	154	10 0	149	77, 2	35	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился в среднем на 10 % (в 2022 был 86%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	59	59	100	46	72	8	13,5	0	-	0	0	0	0
6	78	78	100	47	66	3	4	0	0	0	0	0	0,1
7	65	64	98,4	41	60	9	13,8	1	1,5	1	1,5	1	1,5
8	53	53	100	39	63	5	9,4	0	0	0	0	0	0
9	50	49	98,2	35	64	8	16	1	2	1	2	1	2
Итого	305	303	99,3	208	68	33	10,8	2	0,6	0	0	5	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3%, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,7% (в 2022 – 9,1%). Количество условно-переведенных учеников уменьшилось.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
					Всего	Из них н/а		

												обучен ия				
		Ко л- во	%	С отме ткам и «4» и«5 »	%	С отме ткам и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во	
10	41	41	100	30	75	4	9,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	58	58	100	43	74,1	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	73	79,7	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 14,1% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 65,6%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4,5% (в 2022 было 13,7%).

В течение последних трех лет процент качества знаний учащихся держится на одном уровне – 72%. Успеваемость по итогам учебного года – 99 %, что выше предыдущего года на 4%. Для решения проблемы неуспеваемости учениками школы учителями используются эффективные методы и приемы организации деятельности учащихся на уроке, ИКТ, уделяется внимание проектной и исследовательской деятельности, ведется работа по развитию познавательного интереса и учебной мотивации учащихся, проводятся индивидуальные занятия.

### Анализ ВПР

В 2023 году результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации (решение педагогического совета протокол №2 от 28.03.2023г).

Предмет	Кол –во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	84	81	47	29	5	0	93,8%	100%
Русский язык	84	80	23	39	16	2	77,5%	97,5%
Окружающий мир	84	82	43	36	3	0	96,3%	100%

#### 4 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (2020-2021 уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (2020-2021 уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (2020-2021 уч.г.)
<b>4 класс</b>				
Математика	81	4,9 %	67,9 %	27 %
Русский язык	80	8,7 %	73 %	18,7 %
Окружающий мир	82	18 %	73 %	8,5%

#### Сравнение результатов ВПР

Класс	Качество 2022- 2023 уч.г	Успеваемость 2022- 2023 уч.г	Качество по результатам ВПР апрель 2023г.	Успеваемость по результатам ВПР апрель 2023г.
Математика	88 %	100%	93,8%	100%
Русский язык	74 %	100 %	77,5 %	97,5 %
Окружающий мир	100 %	100 %	96,3 %	100 %

#### **4 класс (Окружающий мир)**

Из 84 учащихся на параллели 4-х классов ВПР выполняли 82 человека (97,6%), отсутствовало 2 учащихся по уважительной причине.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 96,3%.

В целом, проведение ВПР по окружающему миру в 4-х классах выявило, что практически все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом с работой учащиеся справились удовлетворительно, всего 3 учащихся (3,6 %) получили оценку «3»

Наименьший балл: 15 (из 32).

Наибольший балл: 27(из 32)

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

#### **4 класс (Математика)**

Из 84 учащихся на параллели 4 х классов ВПР выполняли 81 человека (96,4%), отсутствовали 3 человека по уважительным причинам.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний 93,8%.

В целом проведение ВПР по математике в 4х классах выявило, что все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

У некоторых учащихся наблюдается недостаточное развитие умения решать практические задачи.

#### **4 класс (Русский язык)**

Из 84 учащихся на параллели 4 х классов ВПР по русскому языку выполняли: 1 часть — 80 человек, 2 часть – 80 человек (95,2), отсутствовали 4 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 97,5%, качество знаний 77,5 %. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4х классах выявило, что не все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **5-9 классы**

##### **Русский язык.**

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год в апреле-мае проводилась проверка уровня учебных достижений по предметам (административные контрольные работы (ВПР)) в 5 -11 классах.

##### **Цель проверки:**

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за учебный год.

##### **Анализ административных контрольных работ показал:**

Контрольная работа включала задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Сравнительный анализ полученных отметок АКР (ВПР) и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
59	35	2	22

##### **Типичные ошибки:**

1. Безударные гласные в корне слова.



2. Н и НН в причастиях и прилагательных.								
3. НЕ с различными частями речи.								
4. Знаки препинания в СП.								
6 класс								
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А,Б,В	78	75	7	35	30	3	56%	96%

Сравнительный анализ полученных отметок АКР (ВПР) и текущей успеваемости

5 класс								
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А,Б	59	57	6	20	27	4	45,6%	93%
Всего чел., выполнявших ВПР		Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)			Получили отметку выше (чел.)		Получили отметку ниже (чел.)	
78		66			2		10	

**Типичные ошибки:**

1. Языковые разборы.
2. Знаки препинания в П.
3. Определение основной мысли текста.
4. Определение стилистической окраски слова.

7 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А,Б,В	65	65	9	20	29	5	44,6%	89%

Сравнительный анализ полученных отметок АКР (ВПР) и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР		Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)			Получили отметку выше (чел.)		Получили отметку ниже (чел.)	
48		23			4		21	

**Типичные ошибки:**

1. Синтаксический разбор П.

2. Определение и написание производных предлогов. 3. Определение типов речи. 4. Знаки препинания в СП.								
8 класс								
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А,Б	53	53	9	30	11	3	73,6%	86%

#### Сравнительный анализ полученных отметок АКР (ВПР) и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
53	41	4	7

#### Типичные ошибки:

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Синтаксический разбор П.
3. Н и НН в причастиях и прилагательных.
4. НЕ с различными частями речи.
5. Определение видов односоставных П.

9 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 А,Б	50	50	7	27	14	2	68%	96%

#### Сравнительный анализ полученных отметок АКР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
50	37	0	13

#### Типичные ошибки:

5. Безударные гласные в корне слова.
6. Н и НН в причастиях и прилагательных.
7. НЕ с различными частями речи.
8. Знаки препинания в СП.

10 класс.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10 А,Б	41	41	17	13	8	3	73%	93%

### Сравнительный анализ полученных отметок АКР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
41	26	5	10

#### Типичные ошибки:

- 6 зад. предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 7 зад. Н и НН в причастиях и прилагательных
- 8 зад. НЕ со словом
- 9 зад. Правописание производных предлогов
- 10-12 зад. Знаки препинания в СП

#### 11 класс.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11 А,Б	58	58	29	19	9	1	82,8%	98%

### Сравнительный анализ полученных отметок АКР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку за год 2022-2023 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
58	43	8	7

#### Типичные ошибки:

- 6 зад. предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 7 зад. Н и НН в причастиях и прилагательных
- 8 зад. НЕ со словом
- 9 зад. Правописание производных предлогов
- 10-12 зад. Знаки препинания в СП

### Сравнительная таблица .

классы	2022		2023		разница %	разница%
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5-е	73,4	100	45,6%	93%	- 27,8	-7
6-е	45	88	56%	96%	+ 11	+8
7-е	60	88	44,6%	89%	- 15,4	+1
8-е	69	86	73,6%	86%	+ 4,6	=
9-е	49,95	92	68%	96%	+18	+4
10-е	80	85,6	73%	93%	-7	+7,4
11-е	52,3	96	82,8%	98%	+30,5	+2

## Математика, физика

Предмет	Кол –во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика, 5 класс	59	57	6	32	18	1	67%	98%
Математика, 6 класс	78	74	4	31	34	5	47%	93%
Математика, 7 класс	65	62	11	30	19	2	96.77%	66,13%
Математика, 8 класс	53	50	1	41	8	0	85%	100%
Физика, 7 класс	41	40	6	17	17	0	57,5%	100%
Физика, 8 класс	26	23	4	11	8	0	65,22%	100%

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (2022-2023уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (2022-2023уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (2022-2023уч.г.)
Математика,5 класс	57	21 %	72 %	7 %
Математика,6 класс	74	39%	57%	5%
Математика,7 класс	62	11,29%	64,52%	24,19%
Математика,8 класс	50	8%	72%	20%
Физика, 7 класс	41	50%	48%	3%
Физика, 8 класс	26	43%	39%	17%

Класс	Качество 2022-2023 уч.г	Успеваемость 2022-2023уч.г	Качество по результатам ВПР апрель 2023г.	Успеваемость по результатам ВПР апрель 2023г.
Математика,5 класс	78 %	100%	67 %	98 %
Математика,6 класс	71%	97%	47%	93%
Математика,7 класс	66.15%	100%	96.77%	66,13%
Математика,8 класс	70,02%	100%	85%	100%
Физика,7класс	90%	100%	57,5%	100%
Физика, 8 класс	100%	100%	65,22%	100%

#### Сравнение результатов ВПР

Класс	Качество по результатам ВПР 2022 г.	Успеваемость по результатам ВПР 2022 г.	Качество по результатам ВПР 2023 г.	Успеваемость по результатам ВПР 2023 г.
Математика,5 класс	64%	98%	67%	98%
Математика,6 класс	57%	92%	47%	93%
Математика,7 класс	50%	95%	96.77%	66,13%
Математика,8 класс	71%	100%	85%	100%
Физика, 7 класс	73,91%	95,65%	57,5%	100%
Физика, 8 класс	-	-	65,22%	100%

#### 5 класс (математика)

Из 59 учащихся на параллели 5-х классов ВПР выполняли 57 человек (96 %), отсутствовали 2 человека по уважительным причинам.

По результатам ВПР успеваемость составила 98%, качество знаний – 67%. Средний балл за выполнение работы равен 11,8, что составляет 59% от максимального балла.

В целом, проведение ВПР по математике в 5х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 41учащихся (72%) 5х классов подтвердили на ВПР отметку за год по математике; 4 учащихся (7%) повысили на ВПР отметку за год по математике; 12 учащихся (21 %) 5х классов понизили на ВПР оценку, выставленную по итогам года

#### 6 класс ( математика)

Из 78 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 74 человека (95%), отсутствовали 4 человека по уважительным причинам.

По результатам ВПР успеваемость составила 93%, качество знаний –47% . Средний балл за выполнение работы равен 8,9, что составляет 56 % от максимального балла.

В целом проведение ВПР по математике в 6х классах выявило, что не все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 57% учащихся 6х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по математике; 5% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по математике; 38% учащихся 6х классов понизили на ВПР годовую отметку по математике.

#### 7 класс(математика)

В параллели 7х классов 65 учащихся. ВПР писало 62 учащихся, что составляет 95%. Отсутствовало 7 уч. по уважительной причине (5%)

По результатам ВПР успеваемость составила 97%, качество знаний – 66,13%. Средний балл за выполнение работы равен 8,5 (учитывая то, что в 7А классе одно задание не выполнялось по причине того, что материал ещё не пройден), что составляет 45% от максимального балла.

В целом, проведение ВПР по математике в 7х классах выявило, что большая часть учащихся (97%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС по программе 7 класса.

Сравнительный анализ соответствия результатов года с результатами ВПР показал, что 15 учеников (24,19% ) понизили свои результаты, 40 учеников (64,52 %) подтвердили свои результаты, а 7 человек (11,29 %) повысили свои результаты.

#### 8 класс(математика)

В параллели 8х классов 53 учащихся. ВПР писало 50 учащихся, что составляет 94%. Отсутствовало 3 уч. по уважительной причине (6%)

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний 85%. Средний балл за выполнение работы равен 15,88, что составляет 63,5% от максимального балла.

В целом проведение ВПР по математике в 8 классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 36 учащихся(72%) 8 классов подтвердили на ВПР годовую отметку по математике, 10 учащихся (20%)- повысили,4 ученика( 8%) понизили годовую отметку.

#### 7 класс (физика)

Из учащихся на параллели 7 классов ВПР выполняли 40 человек (97,6%), отсутствовало 1 ученик по уважительной причине.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний 57,5%. Средний балл за выполнение работы равен 8,05, что составляет 67% от максимального балла.

В целом, проведение ВПР по физике в 7-х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 19 учащихся (47%) 7-х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по физике; 20 учащихся (50 %) 7-х классов понизили на ВПР годовую отметку, повысили на ВПР годовую отметку 1 учащийся (3%).

#### 8 класс (физика)

Из учащихся на параллели 8 классов ВПР выполняли 23 человека (88%), отсутствовало 3 (12%) учеников по уважительной причине.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний 65,22%. Средний балл за выполнение работы равен 8,56, что составляет 71,4% от максимального балла

В целом, проведение ВПР по физике в 8-х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 9 учащихся (40%) 8-х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по физике; 10 учащихся (43 %) 8-х классов понизили на ВПР годовую отметку, повысили на ВПР годовую отметку 4 учащихся (17%).

В целом, проведение ВПР по физике в 8х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

#### БИОЛОГИЯ, апрель 2023

Предмет	Кол-во обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки за 3 четверть 2022-2023 уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой по предмету за 3 четверть (2022-2023 уч.г.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки за 3 четверть 2022-2023уч.г.)
5а	30	6 (21,4%)	22(78,5%)	2(7,1%)
5б	25	5(20%)	19 (76%)	1 (4%)
6б	27	17(62,9%)	8 (29,6%)	2 (7,4%)
6в	19	8 (42,1)	10(52,6%)	1 (5,26%)
7б	23	3 (13%)	15(65,2%)	5 (21,7)
8б	25	5(20%)	18(72%)	2 (8%)

#### БИОЛОГИЯ

Класс	Качество 3 четверть 2022-2023уч.г	Успеваемость 3 четверть 2022-2023уч.г	Качество по результатам ВПР апрель 2023г.	Успеваемость по результатам ВПР апрель 2023.
5а	100	100	93,3%	100%
5б	100	100	92%	100
6б	96,5%	100	74,07%	100
6в	90,4	100	57,80%	100
7б	91,6%	100	86,9%	100
8 б	81,485	100	92%	100

### **Выводы:**

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с итогами третьей четверти 2022-2023 года уменьшилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали 24 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 92,7%. В целом, проведение ВПР по биологии в 5 аб классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 18,6% учащихся понизили свою отметку по сравнению с отметкой за 3 четверть 2022-2023 г., 75,9 % учащихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022-2023 г.

Из 50 учащихся 6б и 6 в классов ВПР выполняли 46 человек (92%), отсутствовали 4 учащихся по уважительной причине. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 67,4%. В целом, проведение ВПР по биологии в 6 а,в классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами 3 четверти показал, что 39,13 % учащихся 6 классов подтвердили на ВПР отметку по биологии за 3 четверть, 62,2 % понизили свою отметку по сравнению с четвертной, три человека повысили свою оценку по сравнению с результатом 3 четверти. Из 24 учащихся 7б класса ВПР по биологии выполняли 23 человек (95,8%), отсутствовал 1 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 86,9%. В целом проведение ВПР по биологии в 7б классе выявило, что все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами 3 четверти показал, что 65,2% учащихся 7 б класса подтвердили на ВПР отметку по биологии за 3 четверть, 13%% понизили свою отметку по сравнению с четвертной, пять человек повысили свою оценку по сравнению с результатом 3 четверти.

8 класс (биология)

В 8б классе 27 учащихся. ВПР писали 25 учащихся, что составляет 92,5%. Отсутствовало 2 учащихся по уважительной причине. Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами 3 четверти показал, что 72% учащихся 8 б класса подтвердили на ВПР отметку по биологии за 3 четверть, 20% понизили свою отметку по сравнению с четвертной, два человека повысили свою оценку по сравнению с результатом 3 четверти



По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 92%. Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами В целом, проведение ВПР по биологии в 8х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС по программе 8 класса.

### **История, обществознание.**

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год проводилась проверка уровня учебных достижений по предметам (административные контрольные работы).

#### **Цель проверки:**

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за учебный год.

#### **Анализ итоговых контрольных работ показал:**

Контрольная работа включала задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

По 11 классу **история** (гуманитарный профиль), учитель Фролов В.Н. В классе 11 человек, писали 11 человек. Качество знаний – 100%, успеваемость – 100%.

По 11 А классу **обществознание** (база), учитель Фролов В.Н. В классе 23 человека, писали 23 человека. Качество знаний – 21,7%, успеваемость – 95,65%. Типичные ошибки:

По 11 Б классу **обществознание** (база), учитель Фролов В.Н. В классе 17 человек, писали 17 человек. Качество знаний – 23,5%, успеваемость – 100%. Типичные ошибки:

По 10 классу **история** (гуманитарный профиль), учитель Орехов В.А. Писали 15 человек. Качество знаний – 60%, успеваемость – 100%.

По 10 А классу **обществознание** (база), учитель Орехов В.А. В классе 32 человека, писали 32 человека. Качество знаний – 31,25%, успеваемость – 93,75%. Типичные ошибки:

По 10 Б классу **обществознание** (база), учитель Орехов В.А. В классе 28 человек, писали 28 человек. Качество знаний – 17,86%, успеваемость – 100%. Типичные ошибки:

По 10 А,Б классу **право** (соцэконом), учитель Орехов В.А. В классе 19 человек, писали 19 человек. Качество знаний – 100%, успеваемость – 100%. Типичные ошибки:

В данном отчёте приведены фактические данные по результатам итоговых контрольных работ в 2021 – 2022 учебном году.

Класс	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
9 обществ-е	85	100	-	-
10 история	91	100	60	100
10 обществ-е	63	100	17,86	100
10 право	-	-	100	100
11 история	71	100	100	100
11А обществ-е	41	83	21,7	95,65
11Б обществ-е			23,5	100
11 экономика	100	100	-	-
право	-	-	-	-

Итого по школе:	75%	97%	50%	99%
-----------------	-----	-----	-----	-----

### Исследования функциональной грамотности отдельных групп обучающихся.

В 2023 году были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности.

Участие в диагностике приняли учащиеся 7ых классов. В 7А классе из 17 учащихся диагностику прошли 14 (3 человека отсутствовали по причине болезни); в 7Б классе из 24 человек прошли диагностику 20 (4 отсутствовали по причине болезни); в 7В классе из 24 диагностику прошли 23 ученика (1 отсутствовал по причине болезни).

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7А (учащихся - 14)	39	86
7Б (учащихся - 20)	63	100
7В (учащихся - 23)	49	91
Среднее по выборке (учащихся - 221)	39	71

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в области глобальных компетенций.

Диагностическая работа подготовлена в рамках комплексного исследования по оценке функциональной грамотности учащихся основной школы, проводимого Институтом стратегии развития образования РАО. Основным отличием диагностической работы по оценке глобальных компетенций от других диагностических работ является предъявление ученику актуальных для его возраста практических проблемных ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества и с проблемами межкультурного взаимодействия, которые он должен решить, используя знания из разных предметов, жизненный опыт, применяя навыки критического и аналитического мышления.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в области глобальных компетенций является концепция международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), в которое в 2018 г. впервые было включено это направление.

Содержательные и компетентностные области, на основе которых построены комплексные задания, соответствуют исследованию PISA, но адаптированы под реалии российской системы образования. Ситуации, которые использовались для разработки заданий, являются актуальными, интересными, отвечают возрастным особенностям обучающихся.

### Результаты:

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
7А	14	36	36	7	7
7Б	0	20	30	25	25

7В	9	22	43	17	9
----	---	----	----	----	---

Таким образом, анализируя данные таблиц, мы видим, что в 7А классе 14% учащихся обладает недостаточным уровнем глобальных компетенций, в 7Б классе – 0%, в 7В классе – 9%.

Повышенным и высоким уровнем владения глобальными компетенциями обладает лишь 14 % учащихся 7А класса, 50% класса в 7Б и 26% обучающихся - в 7В классе.

Учителям следует продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках, включать задания из открытого банка заданий РЭШ.

Также 7ые классы проходили региональную диагностику по сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). По результатам диагностики 19% детей имеют средний уровень сформированности ФГ, 70% - достаточный и 11% - высокий. Это хороший показатель, который выше, чем средний по региону.

Диагностика уровня сформированности читательской грамотности ежегодно проводится в 4,5,6 классах. Так по результатам проведенной диагностики:

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
5А	0	17	38	38	7
5Б	17	17	48	17	0

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5А (учащихся - 29)	53	100
5Б (учащихся - 23)	38	83
Среднее по выборке (учащихся - 2521)	41	89

По данным результатам мы видим, что в 5А классе читательская грамотность развита на хорошем уровне, к сожалению, в 5Б классе следует развивать читательскую грамотность детей.

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
6А	0	13	42	46	0
6Б	8	8	50	35	0
6В	0	21	63	16	0

Повышенным и высоким уровнем владения читательской грамотности обладает 46 % учащихся 6А класса, 35% класса в 6Б и 16% обучающихся - в 6В классе. Заметно расхождение показателей в классах параллели.

Учителям следует продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках, включать задания из открытого банка заданий РЭШ.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6А (учащихся - 24)	54	100
6Б (учащихся - 26)	48	92
6В (учащихся - 19)	46	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	90

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) в 8-х классах**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 23)	49	96
8Б (учащихся - 17)	32	82
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	38	70

**Уровни сформированности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
8А	4	26	52	9	9
8Б	18	59	18	6	0

По данным таблицы видно, что в 8 классе есть дети, у которых низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Учителям-предметникам следует усилить работу по развитию функциональной грамотности, используя задания из открытого банка заданий ФИПИ, РЭШ и др.

В первом полугодии диагностику по развитию ФГ проходили все 8 и 9 классы в части математической грамотности, естественно-научной и читательской.

**Естественно-научная грамотность:**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
8А	0	0	8	31	62
8Б	0	6	11	28	56
8В	0	0	17	33	50
9А	0	0	4	70	26
9Б	0	0	18	39	43

Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 12 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 86%– высокий уровень.

Итоги выполнения диагностической работы в 9-х классах: 11 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 89%– высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, в которой необходимо делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, а также предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать естественнонаучную проблему.

### **Математическая грамотность:**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
8А	0	0	33	47	20
8Б	0	0	5	37	58
8В	10	20	15	25	30
9А	0	15	15	27	42
9Б	10	7	14	28	41

Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах:

17 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 72 % – повышенный и высокий уровни, низкий и недостаточный уровни у -11% .

Итоги выполнения диагностической работы в 9-х классах:

14,5 процентов учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 69,1 процента – повышенный и высокий уровни., низкий и недостаточный уровни у -16,4%.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), умения использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### Читательская грамотность:

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
8А	0	14	14	21	50
8Б	0	5	18	18	59
8В	0	23	15	32	27
9А	0	0	5	19	76
9Б	0	0	0	35	65

Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 100% учащихся продемонстрировали базовый уровень подготовки.

Итоги выполнения диагностической работы в 9-х классах: 100% учащихся продемонстрировали базовый уровень подготовки.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, связанными с анализом текста. Находят и извлекают одну единицу информации. Используют информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Определяют наличие/отсутствие информации. Интерпретируют текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Учащиеся справились с заданием по выбору одного верного ответа. С заданием по выбору нескольких верных ответов. С заданием с кратким ответом. С развернутым ответом. С заданием на установление последовательности. Выполнили комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

По итогам диагностики отмечаются в ряде работ дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главную проблему.

#### **По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации школа руководствовалась нормативными документами о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. С учащимися и их родителями были проведены собрания. В течение года проводились репетиционные тестирования, результаты анализировались на

методических объединениях и предметных кафедрах, были составлены программы коррекции.

В этом году проведение ГИА в 2023 году было проведено согласно основным документам министерства просвещения.

В 2022/23 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

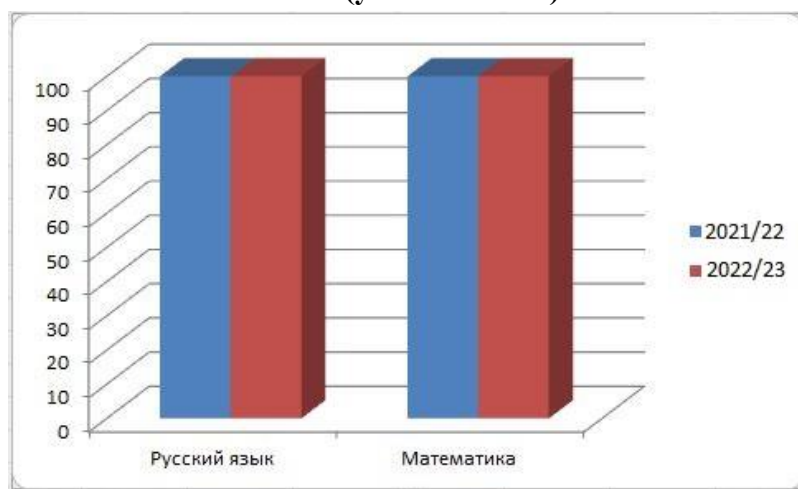
- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 10 человек);
- иностранный язык – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- информатику – 28 обучающихся (9 «А» – 10 человека, 9 «Б» – 18 человек);
- литературу – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- физику – 7 обучающихся (9 «Б» – 7 человек);
- географию – 9 обучающихся (9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - 2 человека);
- химию – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека).

При этом в МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

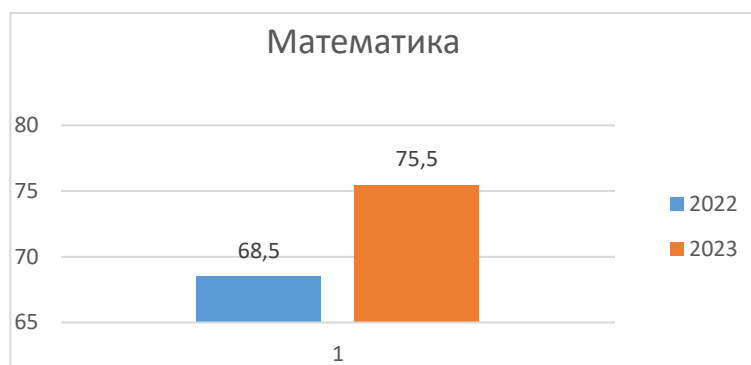
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку остались такими же (в 2022 году – 77,7%, в 2023 году – 77,5%), а по математике повысились (в 2022 году – 68,5%, в 2023 году – 75,5%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы  
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	68,5	3,7	100	77,7	4,1
2022/23	100	77,5	3,7	100	77,5	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество не изменилось по русскому языку, повысилось на 9 процентов по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	68	3,7	100
Иностранный язык	6	100	5	100
Биология	14	64	3,8	100



Информатика	28	78,5	4	100
Литература	5	100	4,4	100
Физика	7	42,8	3,6	100
География	9	66	3,8	100
Химия	4	50	3,8	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю физики, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

#### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,1	4,2	10	35	4
Математика	3,7	4,4	5	36	8
Обществознание	3,7	4,2	4	15	4
Иностранный язык	5	3,9	–	5	–
Биология	3,8	3,7	1	12	1
Информатика	4	4,3	7	19	2
Литература	4,4	4,6	–	5	–
Физика	3,6	4,3	2	4	1
География	3,8	3,8	2	5	2
Химия	4	4,1	1	2	1

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием. Все четыре экзамена на «отлично» сдали Волкова А., Половко О,В, Кузнецова С., Лахина А.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали

экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Ввыпускников, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ, прибывших из ДНР и имеющих право сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации, нет

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. Проведен ЕИД «Поставить все точки...» До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 11 человек, что составило 18.6 процентов от общей численности выпускников.

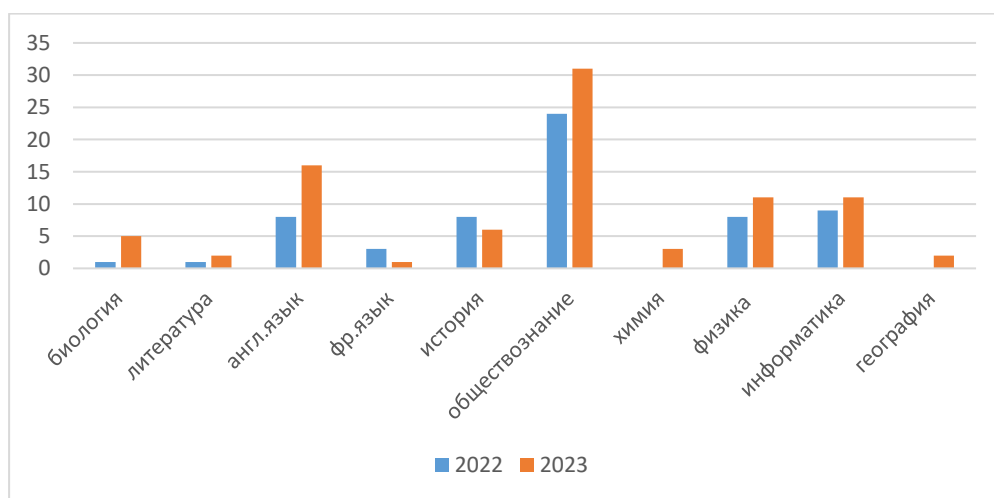
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 59 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 59 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 27 человек, что составило 45,7 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 32 человек, что составило 54,3 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 31 обучающийся, физику – 11, информатику – 11, английский язык – 16, французский язык – 1, химию – 3, историю – 6, биологию – 5, литературу – 2. географию - 2.

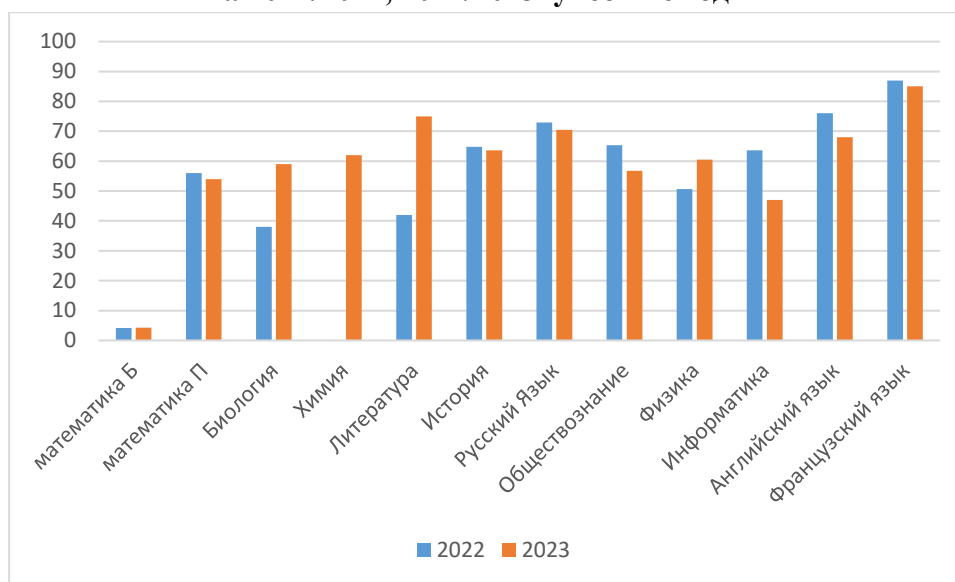
#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/2022, 2022/2023 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 56; 2023 год – 54,8),

по математике базовой повысился ( 2022 – 4,15, 2023 – 4,3), обществознанию понизился (2022 год – 65,3; 2023 год – 56,8), английскому и французскому языку понизился(2022 год – 76; 2023 год – 68) (2022 год -87, 2023 – 85), литературе повысился(2022 год – 42; 2023 год – 75), физике повысился (2022 год – 50,7; 2023 год 60,5). Снизился средний балл по информатике (2022 год – 63,6; 2023 год – 47), химии повысился (2022 год – 0; 2023 год – 62), биологии повысился (2022 год – 38; 2023 год – 59), истории понизился (2022 год – 64,8; 2023 год – 63,5), русскому языку понизился (2022 год – 72,9; 2023 год – 70,5).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за  
а 2021/2022, 2022/2023 учебные годы**



В 2023 году самый низкий средний балл по информатике – 47. Набрали ниже минимального количества баллов по математике четверо обучающихся (6,7% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (3% от числа сдававших экзамен), по информатике – четверо обучающихся (6,7% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – трое обучающихся (5% от числа сдававших экзамен).

Филева Анастасия получила 100 баллов по географии.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой  
аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/56	72,9
2022/23	4,3/54	70,5

**Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 81 до 100)**

Торшина Валерия Андреевна	русский язык	89
	английский язык	94
	обществознание	86
Филева Анастасия Павловна	русский язык	83

	география	100
Хлопкова Софья Сергеевна	русский язык	93
	математика	80
	химия	97
	биология	86
Шаталина Анна Сергеевна	русский язык	89
	английский язык	85
	французский язык	86
Юдина Евангелина Николаевна	русский язык	97
	история	84
	обществознание	85
Анохина Виктория Сергеевна	русский язык	97
	обществознание	90
	английский язык	96
Боков Богдан Русланович	английский язык	96
Волкова Мария Алексеевна	математика	84
Долматов Павел Александрович	русский язык	93
	математика	88
	физика	97
Наставшева Анастасия Юрьевна	математика	80
Новиков Архип Николаевич	математика	80
Стебенева Евгения Александровна	русский язык	83
Чага Кирилл Алексеевич	русский язык	89
	история	95
	обществознание	83

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, истории, физике.
2. Самый низкий средний балл по информатике.
3. В 2022/23 году один обучающийся сдал экзамен по географии на 100 баллов.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по информатике – 6,8 процентов, по обществознанию – 5 процентов, по математике – 6,7 процентов от числа сдававших экзамен, по истории – 3 процента.

### Научное общество «МИР»

В 2023 году в школе продолжило свою работу научное общество учащихся «МИР». Научное общество дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, познакомиться с методами научной и творческой работы, развивать познавательный интерес, любознательность, культуру устной речи,

коммуникативные умения, и, в конечном счете, позволяет формировать исследовательскую компетентность.

Результатом работы НОУ «МИР» в 2023 году являются участие победы на олимпиадах, смотрах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 549 школьников, в муниципальном этапе – 38 учеников 7-11 классов.

Школьный этап проводился на базе образовательной организации, а муниципальный этап – в ОУ, установленных организатором согласно приказу.

#### **Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:**

2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год			
Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во победителей	Общее кол-во призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во победителей	Общее кол-во призеров
583	125	49	76	549	118	44	74

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 34 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 7 чел.

При этом процент победителей и призеров от общего числа участников в 2022 – 21 %, а в 2023 – 20%.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>					
Школьный этап	68 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (23 победителя и 45 призёров)	90 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа	52 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (16 победителей и 36 призёров)	77 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (40 победителей и 37 призёров)	125 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа (49 победителей и 76 призёров)
Муниципальный этап	9 призовых мест на муниципальном уровне (5 победителей и 4 призёра)	11 призовых мест на муниципальном уровне	12 призовых мест на муниципальном уровне (6 победителей и 6 призёров)	12 призовых мест на муниципальном уровне (5 победителей и 7 призёров)	5 призовых мест на муниципальном уровне (5 призёров)
Региональный этап	2 призовых места на региональном уровне (1 победитель и 1 призёр)	7 призовых мест на региональном уровне (1 победитель и 6 призёров)	6 призовых мест (2 победителя, 4 призера)	6 призовых мест (6 призеров)	8 призовых мест (6 призеров и 2 победителя)
Заключительный этап				1 призер	Участник
<b>Дистанционные олимпиады различных уровней</b>	• Всероссийский уровень 56 призовых мест;	•Всероссийский уровень 215 призовых мест;	•Всероссийский уровень -312	•Всероссийский уровень -256	Всероссийский уровень – 260

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный уровень 110 призовых мест;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный уровень 248 призовых мест;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный уровень-291</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный уровень-258</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный уровень - 246</li> </ul>
<b>Конкурсы различных уровней</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс презентаций на английском языке «Jobs-2100» в рамках Фестиваля науки на площадке ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 1 и 2 место</li> <li>• Областная Игра-конкурс "Таинственная Великобритания", 1 место</li> <li>• Международный конкурс "Цифровой ветер", 1 победитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской Турнир переводчиков -1 победитель, 2 призера</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской исторический квест «Истоки», 1 место;</li> <li>• «Турнир переводчиков», 3 место</li> <li>• Исторический квест «Дела Петра Великого», 3 место</li> <li>• Открытый областной конкурс по программированию на Scratch «IT-Sputnik», 1 призер;</li> <li>• Областные соревнования «Creativity Robot», 1 победитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 городской исторический квест «Первый космический» (3 место)</li> <li>• 3 городской экологический фестиваль (3 место)</li> <li>• Игровая сессия «Финансовый регулятор» (1 место)</li> <li>• Открытый областной конкурс по программированию на Scratch «IT-Sputnik» (диплом 3 степени)</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной квест «Навигатор 5.0. Финансовый отличник» (2 место)</li> <li>• Областной чемпионат «Финансовый вектор» (1 место)</li> <li>• Первая областная игра «Налоговый справочник» (2 место)</li> <li>• Городская конференция им. Пришвина (2 победителя)</li> </ul>
<b>Открытые олимпиады Липецкой области «Грамотей», «СуперБит», «Уникум»</b>	17 призовых мест (3 победителей и 14 призеров)	18 призовых мест (5 победителей и 13 призеров)	21 призовых мест (21 призер)	7 призовых мест (1 победитель, 6 призеров)	6 призовых мест (4 победителя и 2 призёра)
<b>Научно-практические конференции:</b>					



<b>«Путь к успеху»</b>	8 участников (1 призёр)	6 участников (2 победителя 1 призёра)	2 победителя	1 призер	1 победитель 1 призёр
<b>«К вершинам знаний»</b>	8 участников (2 призёра)	5 участников ( 2 призёра)	Не проводился	2 призера	Не проводилась

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	4	1	1	0
Биология	1	0	0	0
География	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Испанский язык	3	0	0	0
Китайский язык	1	1	1	0
Литература	1	0	0	0
Математика	3	1	0	1
МХК	2	0	0	0
Обществознание	1	1	1	0
Право	1	0	0	0
Экономика	3	0	1	0
Экология	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0
Физическая культура	2	0	0	0
Французский язык	8	3	1	2
Физика	1	0	0	0
Химия	1	0	0	0
Русский язык	1	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0
Технология	1	1	1	0
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

В 2022-2023 уч. году было 5 призеров МЭ, в 2023-2024 - 9 призеров и победителей, среди которых 6 победителей и 3 призёра. Видим небольшой прирост.

По предметам английский, французский, экономика, технология, обществознание ученики подтвердили свои результаты ШЭ. По остальным предметам результаты ШЭ не были подтверждены на МЭ (не было победителей и призеров).

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал не высокие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. 23% участников МЭ выполнили задания олимпиадной работы и стали победителями или призёрами.

15 учащихся вышли на региональный этап ВсОШ. В прошлом году вышло 12 человек. Анализируя данные, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 34 участника по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом. Количество победителей и призеров тоже уменьшилось на 7 человек. Процент победителей и призеров составил 20% от общего количеству участников, что тоже на 1% ниже по сравнению с предыдущим годом (21%).

Процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года (23%) значительно отличается от школьного этапа 2022 – 2023 уч.года (12%). Но в этом году впервые дети принимали участие в МЭ практически по всем предметам.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Ежегодно в школе проходит школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся делятся своими исследованиями, демонстрируют опыты, проводят эксперименты.

В 2023 году конференция проходила очно. Было представлено 30 проектов, из них: 9 проектов предоставили учащиеся 1 – 4 классов; 21 проект – учащиеся 5-11 классов.

В 2023 году работы были представлены следующими кафедрами:

- иностранных языков – 3 работы;
- гуманитарной – 4;
- естественно-математическая секция - 14;
- начальной школы – 9.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" соответствует требованиям ФГОС ОО и обновленным ФГОС ОО. Содержание и качество работы с одарёнными детьми соответствует предъявляемым требованиям. Наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием ВПР (экспертизой) по всем предметам в большинстве классов: по русскому языку и по математике. Необходимо заметить, что расхождение между внутренним оцениванием и внешним в школе ниже, чем в целом по Липецкой области и городу Липецку.

### **1.6. Информация о востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Из 59 выпускников 11 класса в 2023 году 51 человек поступил в высшие учебные заведения (44 человека за пределы области), 6 – продолжили обучение в СПО; 1 – работающий, 1 - 0 уехал в другую страну. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем класса, также предпочтение при выборе профессии отдается

гуманитарным специальностям. Выпускники школ ежегодно продолжают обучение в педагогических университетах, учатся на журналистов, заканчивают медицинские и технические учебные заведения.

Из 50 учащихся 9 классов 26 выпускников продолжили обучение в 10 классе, 22 поступили в учреждения СПО.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в 9-11 классах.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2023 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
50	26	22	-	-	-
	В том числе за пределы города:				
	-	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
59	51	6	-	2	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:							
	28	-	-					

Выпускники нашей школы поступили в престижные ВУЗы в Москве, Санкт-Петербурге.

### 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

(Раздел II, п. 1.24 – 1.29)

Одна из стратегических задач развития ОУ - обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательный процесс в школе с 1 сентября 2023 учебного года осуществляли 39 учителей-предметников и 2 члена администрации.

92,6% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 92,6%.

Одной из форм оценки деятельности учителя, способствующей росту профессионализма педагога, побуждающей его к интенсификации образовательной деятельности и творчеству, является аттестация педагогических работников. Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, в том числе для работы

по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ: 96%, прошли курсы в течение последних 3-х лет – 100% учителей.

Все члены администрации прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

В 2023 учебном году доля молодых специалистов в общей численности учителей составила 4 человека 12 % (в прошлом учебном году – 5%).

Молодые специалисты МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист» являются членами Ассоциации молодых педагогов, они принимают активное участие в практико-ориентированных семинарах на базе учреждений по работе с молодыми специалистами школ, мастер-классах учителей-победителей городского конкурса «Учитель года» и других мероприятиях. Учитель английского языка Олейник Л.М. стала лауреатом премии им. С.А. Шмакова.

В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

#### **Профессиональные достижения педагогов:**

Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» – Смотровая Л.Н.(2005).

Лауреаты премии им. С.А. Шмакова - Тихонова Т.Д., Орехов В.А., Елфимова С.Е., Олейник Л.М.

Победители муниципального конкурса «Призвание—учитель» - Орехов В.А., Карпель Г.В.

Правительственные награды - 2 (денежное поощрение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование).

Награждена значком «Наставник», грамотой и денежной премией за подготовку победителя конкурса «Большая перемена» - Олейник Л.М.

Отраслевые награды имеют 44 педагога.

Грамота министерства образования и науки РФ – 8. (Олейник Л.М. получила в 2023 году).

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 5 (Баева Н.Н. получила в 2023 году).

Грамота управления образования и науки Липецкой области - 17

Грамота департамента образования администрации города Липецка – 38.

#### **(Раздел II, п.1.30 – 1.34)**

Вывод: самообследованием установлено что, МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение способствует повышению качества образовательной деятельности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В 2023 году было приобретено 1381 экземпляров учебников. Всего общий фонд учебников и учебно-методической литературы составляет 34662 экземпляра.

В 2023 году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС .

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Школа предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Медиафонд насчитывает 1408 единиц.

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

### **1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению были, как всегда запланированы и проведены игры, конкурсы по произведениям книг - «юбиляры года». Согласно плану по пропаганде библиотечно-библиографических знаний были проведены мероприятия по темам: «Знакомство с библиотекой», «Первое посещение библиотеки»,

«Структура книги», «Выбор книги», «Твои первые энциклопедии», «Твои ориентиры в выборе книг». «Справочная литература», «Ключи к сокровищам библиотеки» и др. Ежегодно успешно проходит в библиотеке «Неделя детской книги».

#### **(Раздел II, п.2.4)**

В библиотеке оборудован читальный зал с выходом в Интернет. С 2013-2014 учебного года учащиеся и педагоги школы имеют возможность пользоваться в библиотеке принтером, а также медиатекой, в фонде которой видео и аудио материалы; презентации, электронные издания учебников и др.

Красочно оформлен отдел детской литературы для начальной школы. Имеется информационный стенд «Права и обязанности читателей».

Для учащихся начальной школы имеется свой зал с детской литературой, где можно выбрать и обсудить прочитанную книгу. Увеличилось число посадочных мест в читальном 18. С 1 сентября 2023 года в читальном зале продолжаются курсы по изучению китайского

языка. Количество групп – 3. Планируется обучение по обмену между школьниками КНР и учащимися нашей школы.

Всего посещений библиотеки за 2023 год – 15800. Библиотека проводила мероприятия дистанционно: конкурс «Книга, которую я прочел...», акция «Книги о войне».

Основной фонд – 34 662 (в том числе из них учебники – 17 386).

Художественная литература – 14654 экземпляра.

Справочный материал – 1222 экземпляра.

Методические пособия – 1400 экземпляров. Диски – 370 штук.

За 2022 год было проведено:

- книжные выставки – 25;
- общешкольные выставки – 8;
- библиотечные уроки – 25;
- библиографические обзоры – 50.

Вывод: самообследованием установлено, в МАОУ СШ №55 г.Липецка "Лингвист" достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и библиотечно-информационного обеспечения.

### **1.10. Материально-техническая база учреждения**

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека. Каждый учебный кабинет оснащен стационарным или мобильным компьютером с выходом в Интернет. 60 компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 100 Мбит/с (Раздел II, п. 2.1, 2,5).

Школа насчитывает один компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, скакалки, и др. В школе есть актовый зал на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база включает: учебные кабинеты (90% оборудованы на современном уровне); технические средства обучения:

2 мультимедийных проектора, 3 интерактивных панели, 29 комплектов интерактивная доска + проектор, 7 МФУ, 12 принтеров, 1 документ-камеры и др.

Школа имеет 35 учебных кабинетов, актовый зал, 1 столовую, 1 методический кабинет, 1 учительскую, 1 библиотеку, читальный зал с медиатекой, медицинский кабинет, кабинет для занятий хореографией, тренажерный зал, зал для единоборств, 2 спортивных зала.

Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 2,68 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) (Раздел II, п.2.6).

Вывод: самообследование установлено, что в МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист" достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 гг.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МАОУ СШ №55 г. Липецка "Лингвист", а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, в программу развития "Новые ориентиры". Продолжает свою работу электронный банк данных показателей ВСОКО.

В 2023-2024 уч.году школа стала инициатором сетевого сообщества по теме «Совершенствование ВСОКО ОУ как инструмента управления качеством образования». 14 декабря 2023 года был проведен круглый стол на базе нашей школы. Партнерами сетевого сообщества стали 15 представителей из школ города.



Качество функционирования ВСОКО обусловило победы школы в таких конкурсах и рейтингах, как:

- Лауреат Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2021»;
- Лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2021» в номинации «Лидер в образовании»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны-2021» в номинации «Лучшая ОО -2021»;
- Региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования в 2021 г.
- Лауреат-победитель Всероссийского конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет-2021»;
- Лауреат-победитель Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2021»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны-2022» в номинации «Лидер в образовании – 2022»;
- коллектив МАОУ СШ № 55 "Лингвист" г. Липецка награжден дипломом за 1-е место на региональном этапе «III-го ЧЕМПИОНАТА РОССИИ на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2022» среди организаций Липецкой области;
- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших ОО страны-2022» в номинации «Лидер в образовании – 2023»;
- Директор школы награждена почетным знаком «Эффективный руководитель» (2023г);
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023г. В номинации «Директор года – 2023».

Школа принимала активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых в 2022 году Министерством просвещения РФ, что обеспечивало открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и её результатах.

Дважды МАОУ СШ №55 «Лингвист» проходила диагностику в рамках ШМПР (Школы Министерства Просвещения России), по результатам которой школа вышла на средний уровень, набрав 163 балла.

Вывод: самообследование установлено, что в МАОУ СШ №55 г.Липецка "Лингвист" качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		Соответствует показателям муниципального задания на 2023 год
1.1.	Общая численность учащихся	756 человек	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	430/72% человек/%	Качество знаний соответствует аналогичным показателям прошлого учебного года
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,2	
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,7	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,9 балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 (база) 54 балла (профиль)	
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%	

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%	
1.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%	
1.15.	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/16% человек/%	Показатель увеличился на 5 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/14,6% человек/%	Данный показатель увеличился на 1,4 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748/99% человек/%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	450/60% человек/%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса

1.19.1	Регионального уровня	37/6% человек/%	соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.2	Федерального уровня	413/91% человек/%	
1.19.3	Международного уровня	413/55% человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	305/40% человек/%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в школе предоставляет возможность получения стандартов образования всеми учащимися.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/9% человек/%	Показатель стабильный, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% человек/%	Показатель уменьшился за счет стабилизации ситуации с коронавирусной инфекцией
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0% человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95% человек/%	Показатели уменьшились за счет приема на работу молодых специалистов со средне-специальным образованием, которые в настоящее время обучаются в ВУЗах, Школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/95% человек/%	

			осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5% человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5% человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/80% человек/%	Показатели стабильные, школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.29.1	Высшая	24/59% человек/%	
1.29.2	Первая	9/21% человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5/12% человек/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	17/41% человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17% человек/%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14/34% человека/%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	41/100% человека/%	

	хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100% человека/%	Показатели стабильные, школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	112/756 0,14 единиц	Показатели стабильные. Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17386/756 23 единиц	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбс), в общей численности учащихся	756/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68 кв.м.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации по данному показателю

Таким образом, на основании оценки образовательной деятельности, оценки системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» за 2023 год эффективной и достаточной.

Директора  
МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист»

Т.Д. Тихонова